



## Schuleigener Arbeitsplan Englisch Teil 1

- Stand: 01.10.2009 -

### 1. Festlegung der Themen / Unterrichtseinheiten

Die Themen sind durch Absprache mit dem Vincent-Lübeck-Gymnasium<sup>1</sup> und den anderen Stader Grundschulen<sup>2</sup>, die ihre Schüler an das VLG abgeben, festgelegt. Sie orientieren sich am Lehrwerk „Playway“ und sind im Teil 2 dieses Arbeitsplanes genau dargestellt. Im dritten und vierten Schuljahrgang soll **bis einschließlich Unit 9 gearbeitet werden**, auf die Einführung des Alphabets wird verzichtet.

### 2. Unterrichtswerk

Verwendet wird ab diesem Schuljahr (08/09) die **Neuaufgabe von „Playway“ (von 2007)**. Die Arbeit mit dem aktualisierten Lehrwerk entspricht den Anforderungen des Kerncurriculums<sup>3</sup>. Die in Playway eingeführten Themenbereiche werden gegebenenfalls mit Hilfe von anderen Materialien und Medien (z.B. Big Books und Zusatzmaterial [vgl. Abschnitt Zusatzmaterial]) vertieft oder auch durch weitere Themen situativ ergänzt.

Das **Pupil's Book** und das **Activity Book (AB)** müssen die Erziehungsberechtigten für ihre Kinder anschaffen, wobei die Option besteht, das Arbeitsheft (AB) mit CD-Rom zu kaufen. Ab dem Schuljahr 2009/10 können die Schüler im Rahmen der allgemeinen Schulbuchausleihe das Pupil's Book leihen.

### 3. Medien und Methodenkompetenz im Englischunterricht

Die zentralen **Medien** in unserem Englischunterricht sind alle visuellen, audiovisuellen und neuen Medien, die zum Lehrwerk „Playway“ gehören. Ziel ist, dass unsere Schüler **Strategien und Arbeitstechniken** erlangen, um diese Medien bewusst, planvoll und effizient für ihr Lernen zu nutzen – zunächst angeleitet, im Laufe der Zeit immer selbstständiger bzw. selbstgesteuerter (vgl. Niedersächsischen Kultusministerium (2006): Kerncurriculum Englisch, 7). Im Lehrwerk „Playway“ werden verschiedene **Übungsformate** vorgeschlagen. Indem die Schüler lernen, diese

---

<sup>1</sup> Siehe Protokoll der Fachkonferenz Englisch des VLG vom 16.04.2007

<sup>2</sup> Siehe Protokoll der Fachkonferenz Englisch der Grundschulen vom 15.11.2007

<sup>3</sup> Siehe Anlage: „Synopsis zum Kerncurriculum Englisch für die GS“

Übungsformate sachgerecht durchzuführen, erwerben sie viele wichtige Strategien und Arbeitstechniken – und somit übergreifende **Methodenkompetenz**. Im Folgenden wird dargestellt, welche Übungsformate im Laufe der beiden Schuljahre vorgesehen sind. Zusätzlich werden andere wichtige Strategien, Arbeitstechniken und Methoden aufgeführt, die unsere Schüler erwerben sollen. Alle eingeführten Übungsformate, Strategien, Arbeitstechniken und Methoden werden durch den spiralcurricularen Aufbau des Lehrwerkes „Playway“ regelmäßig wiederholt.

### 3. Schuljahr

Unit	Einführung von Übungsformaten, Strategien/Arbeitstechniken/Methoden
1	<p><b>Einführung der Arbeit mit dem PB (Pupil's Book) und AB (Activity Book):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau und Bezeichnung der Bücher kennen, nach Ansage entsprechende Seite aufschlagen</li> <li>- „Word list“ im PB nutzen → Nachschlagen</li> </ul> <p><b>Picture Cards and Word Cards:</b> folgt</p> <p><b>Pupil's Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen (CD) and speak. (= vorgegebene Minidialoge durchführen)</li> <li>- Listen (CD). Sing the song.</li> <li>- Listen (CD) and point.</li> <li>- Play the game. (= Partnerarbeit: Zeigen einer Farbe/Zahl, Partner nennt entsprechendes Wort)</li> <li>- Ask and answer. (= Partnerarbeit – Umschreiben einer Person → Spiel: Wer ist es?)</li> <li>- Say and mime. (Gruppenarbeit: Mitspieler auffordern, etwas zu tun)</li> <li>- Interview (What's your telephone number?) und Präsentation (XY's telephone number is...)</li> <li>- Game: What colour is...? (Partner-Abfrage)</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;"><b>Activity Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Watch the story (DVD). Listen (CD) and write. (= Lückentext)</li> <li>- Listen (CD) and colour.</li> <li>- Write the words. (= Wort-Bild-Zuordnung)</li> <li>- Watch the story (DVD). Read and write. (= Lückentext)</li> <li>- Write the sentences. (Satz-Bild-Zuordnungen)</li> </ul> <p><b>Lernsoftware:</b> folgt</p>
2	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b> folgt</p> <p><b>Pupil's Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test your partner. (= Zeigen eines Gegenstandes, Partner nennt entsprechendes Wort.)</li> </ul>

Unit	Einführung von Übungsformaten, Strategien/Arbeitstechniken/Methoden
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen (CD). Do the chant.</li> <li>- Listen (CD) and read.</li> <li>- Spot the differences.</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">Activity Book:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen (CD) and mime. Then listen (CD) and point. (= Action story)</li> <li>- Listen (CD) and tick.</li> <li>- Read and write. (= Sätze mit Hilfe von Bildern vervollständigen)</li> <li>- Listen (CD) and write the numbers. (Bilder in richtiger Reihenfolge nummerieren)</li> <li>- What's missing? Speak and draw. (Logische Reihen vervollständigen)</li> <li>- Draw and play. (Partnerarbeit: Logische Reihe beginnen, Partner führt fort)</li> </ul> <p><b>Lernsoftware:</b> folgt!</p>
<b>3</b>	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b> folgt</p> <p><b>Pupil's Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen (CD). Act out dialogues. (= vorgegebene Dialoge nachspielen)</li> <li>- Read. Write your own text. (= nach einem Muster einen eigenen Text schreiben)</li> </ul> <p><b>Activity Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Match. (= Satz-Bild-Zuordnungen)</li> <li>- Show what you know (Read and write the numbers – Wort-Bild-Zuordnungen) → eigene Leistung einschätzen</li> </ul> <p><b>Lernsoftware:</b> folgt!</p>
<b>4</b>	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b> folgt</p> <p><b>Pupil's Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Make your own family tree.</li> <li>- Listen (CD). Find YX's families. (Partnerarbeit: Anwendung der Strukturen "I think..." – "I think so, too.")</li> <li>- Read and match. (= Bild-Text-Zuordnungen)</li> </ul> <p><b>Activity Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen, read, number and colour. (Zuordnung von Geschichten und Bildern)</li> </ul> <p><b>Lernsoftware:</b> folgt!</p>
<b>Extra Unit Christmas</b>	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b> folgt</p> <p><b>Pupil's Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Watch the musical play. Then listen (CD) and say what's wrong.</li> </ul> <p><b>Activity Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Make a Christmas Card.</li> </ul> <p><b>Lernsoftware:</b></p>

Unit	Einführung von Übungsformaten, Strategien/Arbeitstechniken/Methoden
	folgt!
5	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b> folgt!</p> <p><b>Pupil's Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen (CD) and point. Then play the game. (= Partnerarbeit – einer rät, welches Tier sich der andere denkt, Struktur: „What is it? – „Is it...?“ – „Yes, it is./No it isn't“</li> <li>- Read and play the game. (= Partnerarbeit – Einprägen von Zahl-Bild-Zuordnungen, dann verdecken und abfragen)</li> <li>- Listen (CD) and speak. (= Gedicht nachsprechen)</li> <li>- Write your own poem and draw a picture. (=Zusammenfügen vorgegebener Sätze zu einem Gedicht, Malen zum Gedicht)</li> </ul> <p><b>Lernsoftware:</b> folgt!</p>
6	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b> folgt</p> <p><b>Pupil's Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Write a card. Play the game. (= Gruppenarbeit: nach einem Muster schreibt jeder einen Rätsel-Text auf eine Karte, dann wird gelesen und geraten)</li> </ul> <p><b>Activity Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do the crossword.</li> <li>- Listen (CD) and circle. Draw the picture of Max.</li> <li>- Colour and speak. (= Spiel in Partnerarbeit: Colour Dictation)</li> </ul> <p><b>Lernsoftware:</b> folgt!</p>
7	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b> folgt</p> <p><b>Pupil's Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen and speak. (= nach einem vorgegebenen Muster einen zusammenhängenden Text sprechen)</li> <li>- Look and speak. (= Bilder beschreiben)</li> </ul> <p><b>Lernsoftware:</b> folgt</p>
8	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b> folgt</p> <p><b>Pupil's Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen (CD). What are the animal's names? Say the rhyme.</li> <li>- Read and listen (CD) to the Texts. Find the children's photos.</li> </ul> <p><b>Activity Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen (CD) again and write.</li> </ul>
9	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b> folgt</p>

Unit	Einführung von Übungsformaten, Strategien/Arbeitstechniken/Methoden
	<p><b>Pupil's Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How many are there? Look and count.</li> </ul> <p><b>Lernsoftware:</b> folgt</p>
10	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b> folgt</p> <p><b>Activity Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen (CD) and draw. (= Uhrzeiten einzeichnen)</li> <li>- Read and draw. (= Uhrzeiten einzeichnen)</li> <li>- Write your own chant. Draw a picture.</li> </ul> <p><b>Lernsoftware:</b> folgt</p>

## 4. Schuljahr

Unit	<b>Einführung von Übungsformaten, Strategien/Arbeitstechniken/Methoden</b>
<b>1</b>	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b> folgt</p> <p><b>Pupil's Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen (CD) and read Clara's e-mail to her class in Germany.</li> <li>- Answer the questions.</li> </ul> <p><b>Activity Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Find the words. (= Wortsuchbild)</li> </ul> <p><b>Lernsoftware:</b> folgt</p>
<b>2</b>	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b> folgt</p> <p><b>Pupil's Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Look and guess. Then listen (CD) and check. (= Vermutungen mit Hörtext überprüfen)</li> <li>- Play the game. (= Würfelspiel – Snakes and Ladders)</li> </ul> <p><b>Activity Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen (CD). Find the way to XY's house. Mark the houses with a cross. (= Wegbeschreibung auf einer Karte nachvollziehen)</li> <li>- Listen (CD). Fill in the numbers. Then write. (Dialog richtig zusammensetzen und abschreiben)</li> </ul> <p><b>Lernsoftware:</b> folgt</p>
<b>3</b>	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b> folgt</p> <p><b>Pupil's Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Look and remember. Speak.</li> <li>- Read and act out. Create your own story. (= eigenes Rollenspiel zu Bildern überlegen und durchführen)</li> <li>- Make a Halloween monster mask. (= nach Anleitung mit Bildern und Schrift eine Maske herstellen)</li> </ul> <p><b>Activity Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen (CD) and write Yes or No. Then complete the sentences.</li> </ul> <p><b>Lernsoftware:</b> folgt</p>
<b>4</b>	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b> folgt</p> <p><b>Pupil's Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen (CD) and read the story. (= eine zusammenhängende Geschichte ohne wörtliche</li> </ul>

Unit	Einführung von Übungsformaten, Strategien/Arbeitstechniken/Methoden
	<p>Rede lesen)</p> <p><b>Activity Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do the puzzle. Then tick true or false.</li> </ul> <p><b>Lernsoftware:</b></p> <p>folgt</p>
<p><b>Extra Unit</b> <b>Christmas</b></p>	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b></p> <p>folgt</p> <p><b>Lernsoftware:</b></p> <p>folgt</p>
<p><b>5</b></p>	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b></p> <p>folgt</p> <p><b>Pupil's Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Change the dialogue and act it out. (= gekennzeichnete Teiles eines Dialoges verändern und sprechen)</li> <li>- Listen (CD) and act out the sketch.</li> </ul> <p><b>Activity Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fill in „is“ or „are“.</li> </ul> <p><b>Lernsoftware:</b></p> <p>folgt</p>
<p><b>6</b></p>	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b></p> <p>folgt</p> <p><b>Pupil's Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Make a desk, a chair, a bed, and a wardrobe. Listen to Simon and put the things in his room. (= Modelle von Möbeln falten und dies nach Anweisung aufstellen)</li> </ul> <p><b>Activity Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Look at the pictures for a minute. Close your books. Say where the following things are: the schoolbag, the ball....</li> </ul> <p><b>Lernsoftware:</b></p> <p>folgt</p>
<p><b>7</b></p>	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b></p> <p>folgt</p> <p><b>Pupil's Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crazy sentences. Work with a partner.</li> </ul> <p><b>Activity Book:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Find the odd one out. (= Wortfelder erkennen)</li> <li>- Read Drado's letter. Draw his girlfriend. (= wichtige Informationen aus einem Text entnehmen und für eine Zeichnung nutzen)</li> </ul> <p><b>Lernsoftware:</b></p> <p>folgt</p>
<p><b>8</b></p>	<p><b>Picture Cards and Word Cards:</b></p> <p>folgt</p>

<b>Unit</b>	<b>Einführung von Übungsformaten, Strategien/Arbeitstechniken/Methoden</b>
	<b>Lernsoftware:</b> folgt
<b>9</b>	<b>Picture Cards and Word Cards:</b> folgt <b>Pupil's Book:</b> - How many true sentences can you make? How many lies can you make? (= Sätze bilden) <b>Lernsoftware:</b> folgt

#### 4. Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung

Die Grundlagen der Leistungsfeststellung und -bewertung müssen für die Schüler sowie für die Erziehungsberechtigten transparent sein und erläutert werden<sup>4</sup>. Aus diesem Grund werden mit den Schülern zu diesen Themen Unterrichtsgespräche geführt. Außerdem füllen die Schüler und Lehrer zweimal im Halbjahr einen Beobachtungsbogen<sup>5</sup> (Selbst- und Fremdeinschätzung) aus. Eltern erhalten sowohl zu Beginn des dritten als auch des vierten Schuljahres ein Informationsblatt („Elterninformation zum Fach Englisch“<sup>6</sup>).

##### 4.1 Lernkontrollen

Pro Schulhalbjahr werden sowohl im dritten als auch im vierten Schuljahrgang **drei bis vier Lernkontrollen** durchgeführt, die maximal zehn Minuten dauern. Sie beziehen sich auf die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen „Hörverstehen“ sowie „Lesen“. Die Lernkontrollen können dem ergänzenden Material zum Lehrwerk („Show what you know“) entnommen bzw. auf deren Grundlage erstellt werden. Die in den Lernkontrollen erbrachten Leistungen werden im dritten Schuljahr anhand der erreichten Punktzahlen deutlich, im vierten Schuljahr werden nach folgendem Schlüssel Noten ermittelt:

100 – 98 %	1
97 – 82 %	2
81 – 67 %	3
66 – 50 %	4
49 – 20 %	5
19 – 0 %	6

<sup>4</sup> Siehe Kerncurriculum S. 17

<sup>5</sup> Siehe Anlage

<sup>6</sup> Siehe Anlage

## **4.2 Unterrichtsbeobachtung**

Die Fertigkeiten des Sprechens (zusammenhängendes Sprechen, an Gesprächen teilnehmen) und des Hörverstehens sollen zukünftig zweimal pro Halbjahr mit Hilfe des oben bereits erwähnten Beobachtungsbogens (Schüler- bzw. Selbsteinschätzung und Lehrereinschätzung) dokumentiert werden. Allerdings muss die Zweckmäßigkeit des Beobachtungsbogens in einer „Testphase“ noch geprüft werden.

## **4.3 Notenfindung**

Im dritten Schuljahr lautet die Zeugnisbemerkung für das Fach Englisch „teilgenommen“. Bei besonderem Interesse kann individuell eine entsprechende Bemerkung angefügt werden (unter dem Punkt „Besondere Interessen und Fähigkeiten“).

Im vierten Schuljahr muss eine Zeugnisnote ermittelt werden. Sie setzt sich wie folgt zusammen:

50% Hörverstehen -	davon 50% durch die Lernkontrollen ermittelt, 50% durch Unterrichtsbeobachtung
40% Sprechen-	durch Unterrichtsbeobachtung ermittelt
10% Lesen -	durch Unterrichtsbeobachtung und Lernkontrollen ermittelt

Das Schreiben nach Vorlage geht nicht in die Zeugnisnote ein.

## **5. Fachbezogene Differenzierungsmaßnahmen**

folgt

## **6. Fortbildungskonzept**

folgt --siehe auch Fortbildungskonzept GS Hahle (Erarbeitung im ersten Halbjahr 2009/10)