

Schuleigener Arbeitsplan Englisch Teil 2

- Stand: 10.10.2009 -

Übersicht über Inhalte und Kompetenzen

– 3. Schuljahr, 1. Halbjahr –

Unit 1: Hello (Introducing oneself, Numbers and Colours) ca. 4 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	<p>Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen¹ bzw. folgender Wörter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung, Verabschiedung: <i>Good morning. Good bye.</i> - Sich vorstellen: <i>What's your name?</i> <i>My name is... / I'm ...</i> - <i>Who is it?</i> - Befinden: <i>How are you? I'm fine. I' not so well.</i> - Zahlen: <i>0-20, How many...can you see? – I can see...,</i> Telefonnummern - Farben: <i>red, yellow, pink, green, grey, brown, white, black, purpl, orange, blue; What colour is...?</i> - Telefonnummer: <i>What's your telephone number?</i> - Classroom phrases: <i>Open/close your book! Sit down! Stand up!</i>
Interkulturelle Kompetenzen	Children at an English school → Orientierungswissen, Interesse und Bewusstsein für andere Kulturen im Vergleich mit der eigenen entwickeln
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - PB und AB kennen lernen, Aufbau besprechen - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-12 - AB, Übungen 1-6 - Nachschlageübungen mit der „Word list“
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage - Mögliche Geschichten als Zusatz (Storytelling): Five little monkeys, Legs (Pocket story)
Überprüfung	<p>Unterrichtsbeobachtung Partnerkontrolle der Lückentexte Zahlen- oder Telefonnummerndiktat</p>
Kooperation mit anderen Fächern	-

¹ Auflistung aller Strukturen Klasse 3 siehe Anlage

Unit 2: School ca. 3 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter: <ul style="list-style-type: none"> - School things: <i>pencil, book, glue, (pair of) scissors, pencil case, pen, ruler, rubber, schoolbag</i> - <i>Can I have the..., please? – Here you are. – Thank you.</i> - <i>Who is it? Is it...?</i> - <i>Is it a ...? – Yes, it is. / No, it isn't.</i> - <i>What is it? – It's a ...</i> - Wdh. d. Farben, Zahlen u. bekannten Strukturen (siehe Unit 1)
Interkulturelle Kompetenzen	British children on their way to school → Orientierungswissen, Interesse und Bewusstsein für andere Kulturen im Vergleich mit der eigenen entwickeln
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-6 - AB, Übungen 1-8
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage
Überprüfung	Unterrichtsbeobachtung Partnerkontrolle der Lückentexte: fehlerfreies Abschreiben
Kooperation mit anderen Fächern	Sachunterricht/Mobilität: Schulweg – Wo ist das Überqueren einer Straße sicher?

Unit 3: Body ca. 3 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter: <ul style="list-style-type: none"> - Body parts: <i>head, foot/feet, ears, hands, arms, tooth/teeth, toes, legs, fingers, knees, hair, mouth, eyes, nose, shoulders</i> - <i>Touch/shake/clap/bend/stamp your..., Jump up high.</i> - <i>Monster one has got.../My monster has got...</i> - <i>My foot hurts./This foot hurts. ...</i> - Wdh. d. Farben, Zahlen, Schulsachen u. bekannten Strukturen (siehe Unit 1, 2)
Interkulturelle Kompetenzen	-

Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-6 - AB, Übungen 1-7 - AB, Selbstevaluierung, Übung „Show what you can do“
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage - Mögliche Geschichten als Zusatz (Storytelling): From Head to Toe
Überprüfung	Unterrichtsbeobachtung Selbstevaluierung – Kenntnis des Wortschatzes Unit 1-3 in Schrift und Bild
Kooperation mit anderen Fächern	-

Unit 4: Family ca. 3 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	<p>Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familienmitglieder: <i>mum, dad, brother, sister, gandma, gandpa</i> - <i>I've got a brother and a sister. His name is..., her name is...</i> - <i>In my family there's my dad, my mum...</i> - <i>This is...</i> - <i>How old are you? - I'm ... years old. XY is ... years old.</i> - <i>I think..., I think so, too</i> - <i>racoons, river, beaver, help; I've got an idea.</i>
Interkulturelle Kompetenzen	Familien sind verschieden → Orientierungswissen, Interesse und Bewusstsein für andere entwickeln
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-6 - AB, Übungen 1-3
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage
Überprüfung	Unterrichtsbeobachtung Partnerkontrolle der Lückentexte: fehlerfreies Abschreiben
Kooperation mit anderen Fächern	Sachunterricht: Meine Familie (im Rahmen v. Sexualerziehung)

Extra Unit: Christmas ca. 1 Woche	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter: <ul style="list-style-type: none"> - Christmas words: <i>father Christmas/Santa Claus, bell, chimney, sleigh, reindeer, Christmas tree, present, candle, stockings, cracker, angel, stars</i> - <i>We/I wish you a merry Christmas.</i>
Interkulturelle Kompetenzen	Christmas in Britain and Australia → Orientierungswissen, Interesse und Bewusstsein für andere Kulturen im Vergleich mit der eigenen entwickeln
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-3 - AB: Making a Christmas Card
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage - Mögliche Geschichten als Zusatz (Storytelling): The snowman
Überprüfung	Unterrichtsbeobachtung
Kooperation mit anderen Fächern	<ul style="list-style-type: none"> - Kunst, Religion, Deutsch: Weihnachten bei uns

Unit 5: Animals ca. 3 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter: <ul style="list-style-type: none"> - Tiere: <i>lion, elephant, monkey, hippo, snake, bird, crocodile, frog, rat, fox, bee, mouse, bear, fly</i> - <i>What is it? – Is it the ...? – Yea, it is./No it isn't.</i> - <i>How many ... are there? – There are ...</i> - <i>What's number one/...? – Yes./ No, sorry.</i> - <i>I am (not) scared of...</i>
Interkulturelle Kompetenzen	-
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-6 - AB, Übungen 1-4

Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage
Überprüfung	Unterrichtsbeobachtung Partnerkontrolle der Lückentexte
Kooperation mit anderen Fächern	-

– 3. Schuljahr, 2. Halbjahr –

Unit 6: Clothes ca. 3 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	<p>Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleidung: <i>wooly hat, cap, jeans, T-shirt, shoes, trainers, socks, pullover, skirt, boots, jacket, mittens, tights</i> - <i>It's cold/hot.</i> - <i>Put on/Take off your...</i> - <i>That's wrong. – That's right.</i> - <i>I (don't)like it.</i> - <i>Her/his cap is blue and her/his jeans are red. It's Jessica.</i> - <i>He/she is wearing blue jeans/... Who's this?</i> - <i>My favourite T-shirt is.../jeans are...</i> - Wdh. d. Tiere, Familienmitglieder u. bekannten Strukturen (siehe Unit 4, 5)
Interkulturelle Kompetenzen	-
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-5 - AB, Übungen 1-9 - AB, Selbstevaluierung, Übung „Show what you can do“
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage - Mögliche Geschichten als Zusatz (Storytelling): The mitten, Froggy gets dressed, Hurry up, Jonny (Pocket Story)
Überprüfung	Unterrichtsbeobachtung Partnerkontrolle der Lückentexte Selbstevaluierung „Show what you can do“
Kooperation mit anderen Fächern	- Textil: Bekleidungsstücke benennen und kategorisieren

Unit 7: Food ca. 3 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Spaghetti, chicken, butter, cheese, ketchup, chips, pizza, milk, spinach, fish, bananas, mineral water, tea, ham, plum, peach, pear, strawberries, plate,</i> - <i>Lots of...</i> - <i>Do you like...? – Yes, I do./No, I don't.</i> - <i>My favourite food/drink is...</i> - <i>I (don't) like...</i> - <i>Wochentage: Monday, Tuesday...</i>
Interkulturelle Kompetenzen	Lunch at a British school → Orientierungswissen, Interesse und Bewusstsein für andere Kulturen im Vergleich mit der eigenen entwickeln
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-9 - AB, Übungen 1-5
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage - Mögliche Geschichten als Zusatz (Storytelling): Chicken, chips and peas, I'm hungry (Pocket Story), Ketchup with everything
Überprüfung	Unterrichtsbeobachtung Partnerkontrolle der Lückentexte
Kooperation mit anderen Fächern	-

Unit 8: Weather ca. 3 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter: <ul style="list-style-type: none"> - <i>rain, wind, snow, sun, clouds, fog</i> - <i>It's rainy/windy...</i> - <i>It's raining. It's warm/cold/hot...</i> - <i>Cat, dog, rabbit, always, fun</i> - <i>Peter frog likes the fog; Hippo Jane likes the rain; Penguin Joe likes the snow, Lion Scott likes it hot; And Stuart, our crazy dog, likes....</i> - Jahreszeiten: <i>spring, summer, autumn, winter</i>

Interkulturelle Kompetenzen	Weather in the world → Orientierungswissen
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-5 - AB, Übungen 1-6
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage
Überprüfung	Unterrichtsbeobachtung Partnerkontrolle der Lückentexte
Kooperation mit anderen Fächern	-

Unit 9: On the farm ca. 3 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	<p>Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hen, duck, cow, horse, pig, sheep, pig, earthworm, trees, flowers, vegetables</i> - <i>Who are you? – I'm...</i> - <i>Cows give milk. Hens lay eggs. Bees make honey.</i> - <i>sad, happy</i> - <i>It can (can't) fly/swim/... What is it?</i> - Wdh. d. Themen Wetter, Food u. bekannten Strukturen (siehe Unit 7, 8)
Interkulturelle Kompetenzen	-
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-6 - AB, Übungen 1-4 - AB, Selbstevaluierung, Übung „Show what you can do“
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage - Mögliche Geschichten als Zusatz (Storytelling): Have you seen my cat?
Überprüfung	Unterrichtsbeobachtung Partnerkontrolle der Lückentexte Selbstevaluierung „Show what you can do“
Kooperation mit anderen Fächern	- Textil: Bekleidungsstücke benennen und kategorisieren

Unit 10: Time ca. 3 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter: <ul style="list-style-type: none"> - <i>What's the time? – It's one/... o'clock.</i> - <i>Excuse me. What time is it, please?</i> - <i>It's eight o'clock/quarter past eight/half past eight/quarter to nine.</i> - <i>Good morning/afternoon/evening/night.</i> - <i>"What's the time", says the frog/dog...</i>
Interkulturelle Kompetenzen	-
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-6 - AB, Übungen 1-7
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage
Überprüfung	Unterrichtsbeobachtung Partnerkontrolle der Lückentexte
Kooperation mit anderen Fächern	- Sport: Game: What's the time, Mr. Woolf?

– 4. Schuljahr, 1. Halbjahr –

Unit 1: Back to school ca. 3 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter: <ul style="list-style-type: none"> - <i>bed, wake up, check your watch, get up, wash your face, have a glass of milk</i> - Fragen: <i>How are you today? Who's your best friend? What's „nice“ in German? How many children are in your class?</i> - Wdh. Schulsachen – u.a. mit der Struktur <i>What has Emma/... got?</i> - <i>Desk, board, window</i> - <i>I'm in class 4a this year. There are ... girls and ... boys in my class. My teacher is Mrs ... She's very nice.</i>
Interkulturelle Kompetenzen	Clara from Germany goes to school in Boston, USA → Orientierungswissen, Interesse und Bewusstsein für andere Kulturen im Vergleich mit der eigenen entwickeln
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-6 - AB, Übungen 1-5

Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage
Überprüfung	Unterrichtsbeobachtung Partnerkontrolle der Lückentexte
Kooperation mit anderen Fächern	-

Unit 2: Going places ca. 3 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	<p>Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>walk, go by bus/car/train/plane/bike/rocket/underground</i> - <i>How do you get to school? – I walk/go by bike....</i> - <i>YX walks/goes by bike/...</i> - <i>turn left/right, go straight on, go across the bridge</i> - <i>Excuse me, please. Where's the park/cinema/supermarket?</i>
Interkulturelle Kompetenzen	A quiz – Travelling in London → Orientierungswissen
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-8 - AB, Übungen 1-6
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage
Überprüfung	Unterrichtsbeobachtung Partnerkontrolle der Lückentexte
Kooperation mit anderen Fächern	-

Unit 3: Halloween ca. 4 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	<p>Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What are you scared of? – I'm scared of monsters/skeletons/witches/mice/spiders...</i> - <i>Are you scared of dogs/mice...? – Yes, I am./No, I'm not.</i> - <i>She's/he's scared of...</i> - <i>They are/they aren't...</i> - Wdh. d. Themen „Back to school“ und „Going places“ und entsprechenden Strukturen (siehe Unit 1, 2)

Interkulturelle Kompetenzen	Halloween → Orientierungswissen, Interesse und Bewusstsein für andere Kulturen im Vergleich mit der eigenen entwickeln
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-8 - AB, Übungen 1-4 - AB, Selbstevaluierung, Übung „Show what you can do“
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage
Überprüfung	<p>Unterrichtsbeobachtung</p> <p>Partnerkontrolle der Lückentexte</p> <p>Selbstevaluierung „Show what you can do“</p>
Kooperation mit anderen Fächern	Kunst, Musik

Unit 4: Pets ca. 4 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	<p>Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hamster, budgie, guinea pig, pony</i> - <i>Have you got a pet? What is it? What colour is it? How old is it?</i> - <i>I've got a ... / I haven't got a pet</i> - <i>XY has got a It's brown/... It's ... years old.</i> - <i>They've got a dog/....</i>
Interkulturelle Kompetenzen	Thanksgiving → Orientierungswissen, Interesse und Bewusstsein für andere Kulturen im Vergleich mit der eigenen entwickeln
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-8 - AB, Übungen 1-7
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage
Überprüfung	<p>Unterrichtsbeobachtung</p> <p>Partnerkontrolle der Lückentexte</p>
Kooperation mit anderen Fächern	-

Extra Unit: Christmas ca. 1 Woche	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter: <ul style="list-style-type: none"> - Wdh. Christmas words Klasse 3 - <i>Silver bell, golden star, snowman, golden angel, candle</i> - <i>We/I wish you a merry Christmas.</i>
Interkulturelle Kompetenzen	-
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-3 - AB, Übungen 1-2
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage - Mögliche Geschichten als Zusatz (Storytelling): The snowman
Überprüfung	Unterrichtsbeobachtung
Kooperation mit anderen Fächern	<ul style="list-style-type: none"> - Kunst, Religion, Deutsch

Unit 5: Shopping ca. 3 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter: <ul style="list-style-type: none"> - Wdh. der Zahlen 1-100 - <i>pence, one pound twenty, ninety-five pence</i> - <i>Close/open your eyes. How much is it?</i> - <i>How much is the pencil? How much are the scissors?</i> - <i>Two ice creams, please. – What flavours? – For me vanilla and chocolate, please. – And for me strawberry and yoghurt, please. – Here you are. – How much is it? – Two pounds. – Thank you. – Goodbye.</i> - <i>potatoes, onions, carrots, green/red peppers, tomatoes, cucumbers, fruit, vegetables</i>
Interkulturelle Kompetenzen	British Money → Orientierungswissen
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-10 - AB, Übungen 1-8

Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage
Überprüfung	Unterrichtsbeobachtung Partnerkontrolle der Lückentexte
Kooperation mit anderen Fächern	-

– 4. Schuljahr, 1. Halbjahr –

Unit 6: At home ca. 3 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	<p>Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Where is.../are... Kate's/her pullover/trainers...?</i> - <i>under, in, on, behind, in front of, next to, opposite, between</i> - <i>wardrobe, bed, chair, curtains, bookcase, washbasin, sofa, lamp, table, cupboard</i> - Wdh. d. Themen „Shopping“ und „Pets“ und entsprechenden Strukturen (siehe Unit 4, 5)
Interkulturelle Kompetenzen	Living in Cornwall/London → Orientierungswissen, Interesse und Bewusstsein für andere Kulturen im Vergleich mit der eigenen entwickeln
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-7 - AB, Übungen 1-4 - AB, Selbstevaluierung, Übung „Show what you can do“
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage
Überprüfung	Unterrichtsbeobachtung Partnerkontrolle der Lückentexte Selbstevaluierung „Show what you can do“
Kooperation mit anderen Fächern	-

Unit 7: Feelings ca. 3 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter: <ul style="list-style-type: none"> - <i>scared, angry, sad, tired, happy</i> - <i>Tell me about Lisa/... What about Lisa/... - I think she's/he's...</i> - <i>thirsty, hungry</i>
Interkulturelle Kompetenzen	-
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-10 - AB, Übungen 1-8 - AB, Selbstevaluierung, Übung „Show what you can do“
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage
Überprüfung	Unterrichtsbeobachtung Partnerkontrolle der Lückentexte
Kooperation mit anderen Fächern	-

Unit 8: Free time ca. 2 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter: <ul style="list-style-type: none"> - <i>On Monday/... David rides his horse/plays tennis/rides his bike/plays volleyball/sails his boat/goes shopping/goes to the swimming pool/dives...</i> - <i>On Monday/... I ride my horse/...</i> - <i>Can you ride a horse/...? – Yes, I can./No, I can't.</i> - <i>Jessica/She can/can't...</i> - <i>I'm good at/he's good at...</i> - <i>This is XY. He's my best friend. He's ... years old. He plays football a lot. He's very good at it.</i> - <i>This is me. I'm ... years old. ...</i>
Interkulturelle Kompetenzen	Children and sports → Orientierungswissen, Interesse und Bewusstsein für andere Kulturen im Vergleich mit der eigenen entwickeln
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-16 - AB, Übungen 1-5

Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage
Überprüfung	<p>Unterrichtsbeobachtung Partnerkontrolle der Lückentexte</p>
Kooperation mit anderen Fächern	-

Unit 9: We're so hungry ca. 3 Wochen	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	<p>Hör- und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Lesen, z.T. Schreiben folgender Strukturen bzw. folgender Wörter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hamburgers, pizza, hot dog, fish, chips, chicken, rice, orange juice, ice cream, steak, salad, cake, nuts, tomatoes, eggs, sausages, lemonade, cola, mineral water, peas, beans, apple pie</i> - <i>main course, dessert</i> - <i>What would you like to eat/to drink/for dessert? – I'd like...</i> - <i>What do you have for breakfast/lunch/dinner? – I have...</i> - <i>He's/she's having...</i> - <i>Do you like...? – Yes, I do./No, I don't.</i> <p>Wdh. d. Themen „Free time“ und „Feelings“ und entsprechenden Strukturen (siehe Unit 7, 8)</p>
Interkulturelle Kompetenzen	-
Inhalte und Methodische Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit: Übungen mit Picture Cards und Word Cards - PB, Übungen 1-5 - AB, Übungen 1-7 - AB, Selbstevaluierung, Übung „Show what you can do“
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> - Pupil's Book (PB), Activity Book (AB), CD, DVD, - zusätzliche Materialien (hauptsächlich Kopiervorlagen) als Angebot siehe Anlage
Überprüfung	<p>Unterrichtsbeobachtung Partnerkontrolle der Lückentexte Selbstevaluierung „Show what you can do“</p>
Kooperation mit anderen Fächern	-